



**Отдел образования администрации Южского муниципального района**  
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Пушкина, д.5, тел. 849347-2-11-51, e-mail:rono58@mail.ru

Приказ  
от *08.02.2021* № *42*

**Об утверждении аналитической справки результатов мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе»**

В соответствии с приказом Отдела образования администрации Южского муниципального района от 19.11.2020 г. № 223 «О проведении мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся 1 классов к обучению в школе», в целях выявления стартового уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению и освоения учебной программы,

**приказываю:**

1. Утвердить аналитическую справку результатов мониторингового исследования «Оценка готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе» (далее мониторинговое исследование) (приложение 1).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений, подведомственных Отделу образования администрации Южского муниципального района:
  - организовать использование аналитической справки результатов мониторингового исследования;
  - проинформировать родителей (законных представителей) о результатах мониторингового исследования;
  - скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности детей по блоку контрольных умений (умение следовать инструкции при выполнении учебных действий);
  - обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы.
  - организовать проведение индивидуальной педагогическую работу с учащимися «группы риска».
3. Контроль исполнения приказа возложить на главного специалиста Отдела образования администрации Южского муниципального района Балашову Ю.Н.

**Начальник Отдела образования  
администрации Южского  
муниципального района**



**Е.В. Бесшапошникова**

С приказом ознакомлена: « *08* » *02* 2021 г. *Балашова Ю.Н.* /Балашова Ю.Н./

Приложение 1 к приказу  
Отдела образования администрации  
Южского муниципального района  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Аналитическая справка  
результатов мониторингового исследования  
«Оценка готовности учащихся 1-х классов  
к обучению в школе»**

## Введение

Поступление в школу и начальный период обучения - особый период в жизни ребенка.

Готовность ребенка к школе рассматривается с различных точек зрения педагогами, психологами, врачами.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, т.е. те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. В ходе педагогической диагностики проверяются:

- √ состояние пространственного и зрительного восприятия;
- √ умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- √ развитие фонематического слуха и восприятия;
- √ умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями;
- √ умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями;
- √ умения устанавливать количественные отношения «больше – меньше» между объектами и явлениями;
- √ анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий;
- √ умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствие;
- √ умение следовать инструкции при выполнении учебных действий;
- √ иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности;
- √ иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.

В психологии активно проводятся исследования в области психологической готовности к школьному обучению, под которой обычно понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Регулярное посещение школы и успешное овладение школьной программой требуют наличия у ребенка не только соответствующего уровня интеллекта и развития психофизиологических функций, но и сформированности личностных структур (развитое чувство ответственности, устойчивая позитивная самооценка и т. д.), определенных социально-психологических навыков (умение общаться со сверстниками и взрослыми, достаточный уровень самоконтроля и др.).

Поступление в школу является для ребенка важным испытанием его способности к адаптации. Для успешного вхождения в школьную жизнь ребёнку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физиологическом, личностном и социальном отношении.

## Организация обследования в образовательном учреждении

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось в конце первой четверти 2020-2021 учебного года.

Работы будущих первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Анкетирование родителей организуется в ходе родительского собрания. Оно проводится с целью получения информации о том, как учащиеся готовились к школе.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе:

- психологической,
- педагогической.

**Психологическая готовность** к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность: предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Мотивационная готовность: подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- ✓ способностей ставить перед собой цель,
- ✓ принять решение о начале деятельности,
- ✓ наметить план действий,
- ✓ выполнить его, проявив определенные усилия,
- ✓ оценить результат своей деятельности,
- ✓ а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью

- У выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
- У выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Педагогическая готовность к школе заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом;
- развитие фонематического слуха и восприятия.

Стартовая готовность учащихся к обучению в начальной школе – это совокупность умений (владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Стартовая готовность ребенка к школьному обучению складывается из совокупности 17 показателей (умений). Пятнадцать из них относятся к компоненту «инструментальная готовность», два характеризуют «личностную готовность». Эти критерии стартовой готовности ребенка вытекают из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

172 первоклассника из 8 общеобразовательных учреждений Южского муниципального района приняли участие в мониторинговом исследовании «Оценка готовности учащихся 1 классов к обучению в школе».

Результаты мониторинга стартовой готовности учащихся 1-х классов:

Таблица 1.

Процентные показатели количества учащихся 1-х классов, имеющих базовый уровень сформированности конкретных умений, необходимых для успешного освоения учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

№	Наименование ОУ	МБОУСОШ № 1 г. Южи		МКОУСОШ № 2 г. Южи		МБОУСОШ № 3 г. Южи		МБОУ Талицкая СОШ		МКОУСОШ с. Мугреевский		МКОУСОШ с. Мугреево - Никольское		МКОУСОШ с. Холуй		МКОУООШ с. Новоклязьми нское		Южский муниципальный район	
		Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол. уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	35	83 %	35	64 %	45	98 %	9	75 %	1	100 %	3	75 %	8	89 %	3	100	139	81 %
2	Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	38	90 %	38	69 %	46	100	8	67 %	1	67 %	2	50 %	9	100	2	66 %	144	84 %
3	Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	31	74 %	38	69 %	40	87 %	8	67 %	1	0 %	3	75 %	9	100	3	66 %	133	73 %
4	Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	34	81 %	40	73 %	44	96 %	12	100	1	100	2	50 %	1	11 %	3	100	148	86 %
5	Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	22	52 %	34	62 %	44	96 %	6	50 %	1	67 %	2	50 %	3	33 %	3	100	115	67 %
6	Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями	37	88 %	41	75 %	46	100	12	100	1	67 %	4	100	5	56 %	2	66 %	148	86 %

7	Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями	34	81 %	39	71 %	38	83 %	12	100	1	0	3	75 %	9	100	2	66 %	138	80 %
8	Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями	34	81 %	39	71 %	46	100	12	100	1	67 %	4	100	9	100	3	100	148	86 %
9	Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	36	86 %	37	67 %	44	96 %	12	100	1	50 %	4	100	9	100	2	66 %	145	84 %
10	Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	39	93 %	34	62 %	46	100	8	67 %	1	33 %	3	75 %	9	100	1	33 %	141	82 %
11	Видеть закономерность в изучаемой информации	30	71 %	33	60 %	34	74 %	8	67 %	1	0 %	1	25 %	7	78 %	3	100	117	68 %
12	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	18	43 %	30	55 %	44	96 %	10	83 %	1	50 %	2	50 %	6	67 %	3	100	114	66 %
13	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	38	90 %	40	73 %	45	98 %	7	58 %	1	67 %	3	100	6	67 %	2	66 %	142	83 %
14	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	36	86 %	36	65 %	42	91 %	12	100	1	50 %	3	75 %	9	100	2	66 %	141	82 %
15	Использовать речь взрослого как источник	36	86 %	41	75 %	46	100	9	75 %	1	67 %	3	100	9	100	3	100	148	86 %





**Результаты стартовой диагностики,  
определяющие готовность ребенка к обучению в школе в целом по классу**

Наименование ОУ	Психологическая				Педагогическая	Выводы	
	Интеллектуальная готовность  Мах 29 баллов	Мотивационная готовность  Мах 9 баллов	Волевая готовность  Мах 15 баллов	Коммуникативная готовность  Мах 10 баллов	Предметная готовность  Мах 24 балла	Общее количество баллов  Мах 87 баллов	Уровень готовности
МБОУСОШ № 1 г. Южи	67 %	71 %	77 %	70 %	80%	62 балла	средний
МКОУСОШ № 2 г. Южи	70 %	72 %	81 %	70 %	84 %	65 баллов	средний
МБОУСОШ № 3 г. Южи	70 %	76 %	78 %	73 %	72 %	63 балла	средний
МБОУ Талицкая СОШ	69 %	50 %	100 %	67 %	86 %	71 балл	средний
МКОУСОШ с. Мугреевский	72 %	67 %	73 %	80 %	75 %	70 баллов	средний
МКОУСОШ с. Мугреево - Никольское	66 %	50 %	66 %	50%	50%	50 балл	средний
МКОУСОШ с. Холуй	90 %	90 %	90 %	80 %	70 %	71 балл	средний
МКОУООШ с. Новоклязьминское	72 %	100 %	73 %	80 %	66 %	65 баллов	средний
Южский муниципальный район	72 %	72 %	79 %	71 %	73 %	65 баллов	средний

Проанализировав полученные результаты представленной стартовой готовности учащихся к обучению в начальной школе можно сделать вывод о том, что:

У 78 % учащихся имеют базовый уровень стартовой готовности к обучению в начальной школе (инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне) – это личностно зрелые дети, ориентированные на познание, готовые к обучению на высоком уровне сложности.

У 22 % учащихся – низкий уровень стартовой готовности к обучению в начальной школе (низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности) – причинами которого являются педагогическая запущенность и незрелость детей, а так же отсутствие преемственности обычной программы развития и воспитания дошкольных учреждений и школы, которая работает по программе ФГОС НОО.

У 17 % учащихся имеют не достаточный уровень развития компонента контрольных умений: умения следовать инструкции при выполнении учебных действий.

У 14 % учащихся, составляющих «группу риска», не готовы обучаться на основе тех заданий и образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог в виду не сформированности отдельных умений инструментального компонента стартовой готовности.

### **Портрет первоклассников**

Первоклассники, которые поступили в школу в 2020 – 2021 учебном году – в основном дети от 6,5 до 8 лет. Большая часть первоклассников – дети старше 7 лет (54 %). Около 34 % детей пришли в школу в возрасте менее 6,5 лет и 12 % первоклассников – в возрасте от 7,5 до 8,5 лет.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 81 % первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 81 % детей, 19 % детей идут в школу без особого желания, но спокойно. Небольшое число детей (7,3 %) демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу.

В целом, по результатам опроса учителей, 64 % обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Однако, если родители около 86,7 % оценили готовность детей к школе как достаточную, по данным мониторинга, определённые трудности в обучении могут испытывать около 35,3 % детей. По оценке учителей хорошо готовы по чтению 53 % первоклассников, по письму – 58 %, по счёту – 70 % .

По оценкам родителей, 26 % детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

По представлениям родителей, более 88 % первоклассников не испытывают серьёзных проблем в общении со взрослыми, учителями или сверстниками. Но около 12 % детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении и требуют особого внимания и поддержки.

Большинство первоклассников могут управлять хорошо своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации.

Среди всех первоклассников только у 65 % детей здоровье соответствует критериям первой группы здоровья, 27 % первоклассников относятся ко второй группе здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания. Примерно 8 % детей имеют значительные проблемы со здоровьем: с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками, последствиями травм или операций.

Соответственно 95 % обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 5 % – вспомогательную.

В большинстве семей придерживаются режима дня. Не придают значения режиму дня всего 13 % родителей, а 42 % родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся. Что касается условий для занятий дома, то, по данным проведённого исследования, большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату или персональный «уголок» в общей комнате. В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека.